

QUALIFICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DAS UNIDADES DE ENSINO NA ELABORAÇÃO DE PROGRAMAS FORMAIS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**MOHAMED HABIB* & GIOVANNA
FAGUNDES****

* Professor Titular, IB, UNICAMP

** Aluna de Pós-Graduação em Parasitologia, UNICAMP

1. INTRODUÇÃO

**Ao mesmo tempo em que a Ciência beneficiou o
homem sob vários aspectos, favorecendo inclusive**

aumentos demográficos bastante significativos, a mesma Ciência coloca a existência da população humana em risco através de efeitos colaterais desvantajosos de algumas tecnologias desenvolvidas. Estas além de se basearem no consumo desenfreado de recursos naturais também resultam em quantidades absurdas de resíduos e poluentes lançadas no ambiente. Essa situação acabou servindo como alerta para a Comunidade Científica e, posteriormente, para algumas Organizações Internacionais como a ONU e a FAO. Atualmente está mais do que óbvio que a conscientização da sociedade humana em geral e das autoridades em particular é fundamental para alcançarmos estratégias de uso sustentável dos recursos naturais. Também através da conscientização, torna-se possível o trabalho coletivo para assegurar a qualidade ambiental e diminuir os resíduos e poluentes prejudiciais à saúde no ambiente. Assim, a Educação Ambiental no Brasil, tornou-se obrigatória por força da Constituição em 1988. No entanto, até o momento poucos avanços foram feitos no processo de consolidação dessa nova proposta educacional. Pois, de um lado não houve um trabalho preparativo eficiente que qualificasse e desse oportunidade de participação

real aos educadores e de outro, as realidades regionais nem sequer foram levadas em conta num país tão grande e diversificado como o Brasil.

Apresentamos a seguir o detalhamento de um projeto piloto sobre “ A Qualificação e a Participação do Professor das Unidades de Ensino na Elaboração da Programas de Educação Ambiental” , na esperança de que sua execução possa contribuir na construção de uma nova consciência mais ética e mais saudável na relação Homem / Ambiente.

O Projeto é constituído por um conjunto de atividades e estratégias exercidas por uma equipe de Professores e pesquisadores da UNICAMP, sob a coordenação e a responsabilidade do primeiro autor da presente Comunicação. Este projeto pode ser executado em quatro etapas (Módulos) de 24 horas / aula cada. Cada Módulo pode ter o seu tempo distribuído em três meses, ocupando um dia por mês com oito horas de atividades. Este cronograma permite que o docente das U.Es participe do projeto sem prejuízos a suas atividades profissionais. A presente proposta está sendo realizado

**através de um Convênio UNICAMP / PNUD / SEE-SP, com
70 professores da Rede Estadual de São Paulo.**

PRIMEIRO MÓDULO

**Este 1º módulo, com 24 horas de duração, é
dividido em 03 blocos de atividades, a saber:**

A) AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS DOCENTES INSCRITOS NO PROJETO:

Essa avaliação é feita através de uma ficha de coleta de dados (Anexo 1). Tem como objetivo visualizar a qualidade e o nível de conhecimento que os docentes inscritos têm em relação às Ciências de Ambiente em geral e às interações Homem / Ambiente em particular, além de visualizar a realidade do docente como profissional e como cidadão. Neste caso coletamos dados sobre a instrução, as atividades profissionais e a vida cotidiana do docente. Os dados seriam analisados e apresentados pelos próprios docentes, onde cada um seria responsável pela análise de uma ou de um conjunto de informações. O tempo gasto neste bloco, incluindo a discussão dos resultados obtidos, seria de 3 a 4 horas.

B) CONTEÚDO ACADÊMICO:

Este bloco, de cerca de 12 horas de duração, é baseado na apresentação e discussão de um conteúdo básico, definições e conceitos sobre Ciências Ambientais e a relação Homem / Ambiente. O nível do conteúdo é definido em função dos resultados da avaliação

anteriormente mencionada. O conteúdo é ministrado por dois docentes em sala de aula, com bibliografias e audiovisuais específicos para cada tópico. Além dos conceitos de sistemas e relações entre biotas e ambientes, a população humana e sua evolução e os ecossistemas principais criados pelo homem são abordados. Os ecossistemas urbano, industrial e agrícola, assim como a questão energética e a sua relação com o ambiente também são analisados.

C) ATIVIDADES PRÁTICAS:

Estas atividades são exercidas durante uma excursão programada para 08 horas de duração, que inclui, exemplos positivos e negativos da relação Homem / Ambiente. As visitas devem ser, com preferência, restritas a região que abrange as escolas onde trabalham os professores inscritos. Áreas de

preservação, gestão ambiental em indústrias, Instituições que atuam na área ambiental, manejo e recuperação de ecossistemas naturais, assim como, áreas degeneradas, recursos hídricos poluídos, atividades industriais poluidoras e problemas urbanos (ex. favelização), são exemplos de realidades que devem ser visitadas e analisadas durante esta excursão.

Ao final da excursão cada professor faz uma avaliação do primeiro Módulo como um todo através de uma ficha (Anexo 2).

SEGUNDO MÓDULO

Este Módulo é executado, também, durante um período de 03 meses com carga horária de 24 horas, na qual três tipos de atividades são executadas, a saber:

A) FÓRUM DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PRIMEIRO MÓDULO:

Os resultados da avaliação do Módulo anterior seriam apresentados e, através de uma dinâmica de grupo, os professores inscritos têm a oportunidade de expressar e debater sobre os aspectos que consideraram mais relevantes no primeiro Módulo. Esta atividade serve como indicador para as atividades posteriores.

B) PESQUISA JUNTO AOS ALUNOS DA UNIDADE DE ENSINO:

Cada professor inscrito realizaria um estudo, pesquisando uma amostra de no mínimo 50 alunos de sua Unidade de Ensino do nível escolar de sua atuação. Este estudo visa avaliar, além das condições de vida, as concepções e o nível de conhecimento que o aluno tem em relação às questões ambientais ao seu redor e o seu contato com a natureza. A metodologia a ser adotada

pelo professor deve ser compatível com a escolaridade do aluno pesquisado. Pode-se inclusive usar mais de um método, como por exemplo, maquetes, questionários, desenhos, músicas, teatro e outros. Quando se trata de ficha de coleta de dados, o seu conteúdo deve ser estabelecido através de um trabalho conjunto com os professores da equipe coordenadora, o mesmo se aplica para as demais atividades. A pesquisa seria realizada entre o primeiro e o segundo encontro deste segundo Módulo. A análise e as discussões dos resultados desta pesquisa ocupariam de 06 a 08 horas da carga desse módulo.

C) PESQUISA AMBIENTAL :

É a pesquisa realizada pelo docente no município ou no bairro da escola onde trabalha no período entre o segundo e o terceiro encontros deste segundo Módulo. Tem como objetivo levantar, diagnosticar e avaliar ambientes e atividades humanas que reflitam impactos negativos e positivos resultantes de práticas exercidas pelo Homem. Análises, discussões e avaliações dessas pesquisas ocupariam um tempo de

16 a 18 horas. Essas pesquisas serviriam, posteriormente, como parte do material didático na elaboração e na ilustração do Programa de Educação Ambiental.

Os resultados das duas pesquisas deste Módulo seriam apresentados em seminários e monografias.

TERCEIRO MÓDULO

Este módulo seria desenvolvido durante um período de 03 meses, no qual propostas de Educação Ambiental seriam planejadas. A elaboração de tais propostas contará com a participação efetiva dos docentes das UEs envolvidos no Projeto, os quais seriam divididos em grupos geográficos (regionais) para apresentação de propostas e sugestões para diferentes níveis de escolaridade.

Cada proposta apresentada deve contar, entre outros aspectos, com :

- o envolvimento da direção e dos educadores da Unidade de Ensino;**
- um conteúdo teórico multidisciplinar;**
- observações a serem realizadas pelos alunos no ambiente externo à escola, sob orientação de docentes;**

- apresentação de temas e de trabalhos desenvolvidos por alunos em feiras de Ciências, momentos de maior integração com a população, e durante os quais os alunos exerceriam o seu papel como educadores junto a esta comunidade;**

- buscar investir em atividades que estimulem o aluno a se manter como agente multiplicador desta nova consciência de ética ambiental.**

Durante este módulo e através da participação dos professores das U.Es teríamos condições de responder questões e esclarecer dúvidas sobre os mecanismos e as estratégias que devem ser adotadas para a execução das propostas, tais como:

- Como podemos passar aos alunos um conteúdo teórico a partir de todo o corpo docente da escola, independentemente da área de conhecimento de cada docente ?
- Como podemos estimular e assegurar a participação de todo o corpo docente na execução do Programa ?
- Qual será o papel das Delegacias de Ensino e até da Secretaria de Educação na elaboração e na execução dos Programas ?
- Qual é a possibilidade de parcerias com o setor produtivo local na viabilização de eventos sobre a Questão Ambiental ?
- Os Programas de Educação Ambiental serão executadas durante quanto tempo ? O ano todo ? Um semestre ? Um mês ?
- Como podemos viabilizar a execução desses Programas sem prejudicar as demais atividades escolares ?

- Quem, dentro da escola, será o responsável pela coordenação dessas atividades ?
- Como garantir a continuidade de atividades de Educação Ambiental formal ?

Os trabalhos deste Módulo resultariam em algumas propostas de Programas de Educação Ambiental para a região de cada docente inscrito.

QUARTO MÓDULO

Este último módulo terá 24 horas de duração divididas em dois blocos de 12 horas cada.

No primeiro bloco de atividades, algumas propostas regionais seriam escolhidas e colocadas em experimentação em poucas escolas e acompanhadas pelos demais docentes. Avaliações da sua eficiência seriam feitas pelo grupo. Através de trabalhos de grupos e de análises, propostas para ajustes e correções poderiam ser apresentadas e incorporadas.

No segundo bloco, finalmente, um documento conclusivo seria elaborado e entregue à Secretaria de Educação e às Delegacias como Propostas de Programas de Educação Ambiental para a região envolvida no Projeto.

Os docentes que participam deste projeto formariam a equipe responsável pelo acompanhamento e aprimoramento dos programas de Educação Ambiental da Região.