

Questões para o dia 09/11:

1. Exercício:

Considere os dados abaixo referentes ao número de indivíduos em uma parcela de 0,16 ha (64 subparcelas de 5x5m) em área de cerrado em Itirapina, SP.

Ano	<i>Anadenanthera falcata</i>	<i>Bahuinia rufa</i>	<i>Dalbergia miscolobium</i>	<i>Miconia albicans</i>	<i>Vochysia tucanorum</i>	<i>Xylopia aromatica</i>	<i>Roupala montana</i>
1992	38	110	300	513	276	556	
1993	44	208	104	501	361	381	
1994	32	216	113	725	369	390	
1995	40	225	107	848	286	407	
1996	34	213	89	715	333	443	1897
1997	43	199	326	644	394	402	1985
1998							
1999	52	200	96	744	395	438	2322
2000							
2001	28	155	80	493	284	379	1639
2002	33	154	296	536	240	398	1873
2003	30	158	198	294	218	344	1705
2004	24	134	136	330	213	383	1969
2005	30	119	82	358	185	353	2076
2006	26	112	68	353	123	358	2206
2007	26	118	317	438	135	319	2087
2008	24	103	60	276	83	287	1888
2009	20	84	62	288	108	289	1589
2010	21	62	81	280	92	256	1740
2011	21	68	76	330	90	267	1645
2012	20	74	55	264	87	360	1592
2013	22	67	756	291	79	295	1559

Utilize os modelos apresentados até o momento para descrever o crescimento populacional das 7 espécies de cerrado constantes na tabela acima. O que está acontecendo com cada uma das espécies?

2. Exercício Populus:

Populações estruturadas:

Altere o número de classes etárias, a sobrevivência e a fecundidade de cada classe etária.

Observe o que acontece com os valores  $R_0$ ,  $G$ ,  $r$  e  $\ln(R_0)/G$ .

Altere os valores tentando verificar o seguinte:

- O que acontece se a população começa com diferentes combinações de números de indivíduos em cada classe etária?
  - O que acontece se a fecundidade é concentrada nas últimas classes etárias?
  - O que acontece se os indivíduos começam a se reproduzir mais cedo?
  - O que acontece se a sobrevivência aumenta ou diminui em diferentes classes etárias?
- Quais as implicações de cada uma das situações simuladas?